**Автор идеи:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попченко С.Б.

*подпись*

**Разработчик (и):**

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литош И.Н.

*подпись*

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахатаева А.Р.

*подпись*

**Консультант:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,методист учебно-методического центра

*подпись*

развития образования Карагандинской области

**Консультант:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***,** руководитель методического кабинета

*подпись*

отдела образования г. Приозерск

**Рекомендовано Методическим Советом КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» г.Приозерск**

Протокол № 5 от «25» июня 2020 г.

**Секретарь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись*

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования**

**г.Приозерск**

Протокол № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Секретарь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись*

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КГКП «ЦЕНТР ДЕТСКО –**

**ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДОСТЫҚ»» Г.ПРИОЗЕРСК**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Паспорт Стратегии развития..................................................... | 4 |
| **Раздел 2.** | Информационная справка об образовательном учреждении………………………………………………..…................. | 8 |
| **Раздел 3.** | Проблемно-ориентированный анализ……………………….. | 18 |
| **Раздел 4.** | Концепция развития центра………………………………….. | 21 |
| **Раздел 5**. | Характеристика управляющего объекта………...................... | 31 |
| **Раздел 6.** | Стратегические направления реализации Стратегии развития КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Дос-тық»»………………………………………………………….. | 33 |

**Раздел 1.**

***Паспорт Стратегии развития центра***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Стратегии развития центра | Комплексная программа развития КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Достық»» на период с 2020 по 2022 гг. |
| Основание для разработки СРЦ | - «Государственная Программа развития образования и науки РК на 2020-2025гг.» от 27.12.2019г.;- Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с [изменениями и дополнениями](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000664096) по состоянию на 30.05.2020 г.)- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года (с изменениями на 23.11.2010) «О правах ребенка в Республике Казахстан»- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»» - «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана». Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2.09.2019г.;- Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 |
| Дата и основа-ние принятия решения о разработке и реализации СРЦ | 27 января 2020 года решение педагогического совета центра  |
| Заказчик СРЦ  | ГУ «Отдел образования города Приозерск» |
| Разработчики СРЦ | Попченко С.Б., Литош И.Н., Ахатаева А.Р. |
| Цель СРЦ | Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образовательного процесса, создание единого интег-рационного социокультурного и образовательного прост-ранства путем совершенствования организационных, мето-дических и экономических условий.  |
| Стратегические направления СРЦ | **Образовательное:*** Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; Развитие туристического и экологического направлений, робототехникив дошкольных учреждениях, досуговой деятельности в каникулярное время.

Расширение диапазона образовательных услуг: научно-технического, музыкального и спортивного направлений. **Воспитательное:*** Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии центра; активизация социального партнерства с семьей и общественностью города; Обеспечение доступности допол-нительного образования. Развитие имиджевой политики Центра детско – юношеского творчества.

**Укрепление МТБ:**Формирование и систематическое наполнение библио-течного фонда; Финансирование работ и услуг по под-держанию в рабочем состоянии музыкальных инструментов (фортепиано) и музыкального оборудования. Приобретение оборудования для открытия кружков туристического и спортивного направлений.**Повышение профессионализма педагогических кадров:** * создание необходимых условий, обеспечение методической и психологической поддержки для личностного роста педагогов;
* системный анализ рейтинговой системы оценки деятельности педагогов, с целью мотивации их к дальнейшему профессиональному росту;
 |
| Ожидаемые результаты СРЦ | * повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореа-лизации, предоставляемых системой дополнительного образования;
* повышение конкурентоспособности выпускников центра на основе высокого уровня полученного образования, сфор-мированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовер-шеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом;
* увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.
* укрепление материально-технической базы учреждения;
* улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса центра;
* развитие следующих ключевых компетенций педагогов:
* компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, такие как понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;
* компетенции в области коммуникации;
* компетенции, связанные с обществом информации, такие как владение информационными технологиями, понимание возможности их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой СМИ информации;
* компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.
 |
| Этапы и сроки реализации СРЦ | Период с 2020 по 2022 годы (включительно):1-й этап – 2020 г. - разработка плана мероприятий по реализации Стратегии, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информацион-ного, научно-методического обеспечения). 2-й этап – 2021г. - основной (реализация СРЦ)3-й этап – 2022 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации СРЦ) |
| Организация и контроль исполнения СРЦ | Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Стратегии заказчику – отделу образования г.ПриозерскДата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 июня |
| Источники финансирования СРЦ | Бюджетные и внебюджетные средства |

**ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в совре-менном казахстанском обществе**.**

Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Образовательное учреждение дополнительного образования детей КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Достық»» - это учреждение, где в ходе реализации дополнительных образовательных программ дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические умения и навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству. Изначально процесс творчества является развивающим, обогащающим личность, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное.

**Анализ нормативно-правовой базы**

Деятельность КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық» осуществляется согласно Устава. Место регистрации Устава: Управление Юстиции города Приозерск от 30.07.2015г. за № 47-1930-27.

* **Номенклатура дел** – согласована и утверждена ГУ «Государственный архив города Приозерска» 20.12.2019г.
* **План работы** на 2019-2020 учебный год рассмотрен на педагогическом совете № 1 от 4.09.19 и утвержден директором КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»».
* **Учебный план** на 2019-2020 учебный год согласован с ГУ «Отдел образования города Приозерск» и утвержден директором КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»».
* **Учебные программы дополнительного образования** представлены по всем объединениям, имеют отметку рассмотрения методическим кабинетом ГУ «Отдел образования города Приозерск»
* Согласно номенклатуре имеются **журналы учета кружковой работы,** а так же **журналы посещаемости и успеваемости учащихся** музыкального отделения.
* **Штатное расписание** на 2019-2020 учебный год утверждено 05.01.2020 г. заместителем руководителя администратора бюджетных программ ГУ «Отдел образования города Приозерск» Касимовой Г.К.
* **Функциональные обязанности сотрудников** составлены в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 13 июля 2009 года № 338, с учетом внесенных в приказ изменений и дополнений от 30.04.2020 № 169. Сотрудники ознакомлены с функциональными обязанностями: один экземпляр находится в личном деле, второй - выдан сотруднику на руки под роспись.
* **Протоколы педагогических советов** ведутся рукописно в тетрадях, прошиты и пронумерованы.
* **Система договорных отношений, регламентирующих деятельность** КГКП «Центр детско - юношеского творчества «Достық»» представлена договорами с родителями на оказание государственных услуг, согласно Приказа Министра образования и науки РК от 7.04.2015года №172, с учетом внесенных изменений от 22.05.2020 года №219
* Имеется статистическая отчетность организации за 3 года. Ежегодные аналитические отчеты о работе прошиты и хранятся в архиве.

**Раздел 2.**

***Информационная справка***

КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» **-** многопрофильная, комплексная внешкольная организация, осуществляющая дополнительное образование в рамках образовательной, досуговой, научно-методической и информационной деятельности.

Учредитель: Акимат города Приозерск

Уполномоченный орган: Государственное учрежение Отдел образования города Приозерск

Адрес: Карагандинская область, город Приозерск, улица Космонавтов дом 2**,** телефон/факс: 8(71039) 5-25-15

Год создания: 1981

Регистрационное свидетельство №47-1930-27-ГП

Сайт:  [http://center-dostyk.kz /](http://skola-iskusstvprio.asia.kz/)

Директор: Попченко Светлана Борисовна (общий пед.стаж 33 года, стаж в должности директора 14 лет)

Заместитель директора по методической работе Литош И.Н.;

Заведующий спортивным отделением Орынбасаров Б.О.;

Заведующая художественным отделением Ильтнер З.Т..

Приоритетные направления деятельности:

1. Реализация программ дополнительного образования для детей и молодежи от 6 до 18 лет (согласно Устава);
2. Реализация культурно-досуговых программ для детей и молодежи от 6 до 18 лет.
3. Проведение организационно-массовых мероприятий для детей и молодежи, родителей, педагогов города и области.

**МТБ КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»»**

Размещается в типовом здании 1981 г. постройки, общая площадь – 6908,4 кв.м

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на достаточном уровне. В учебных и специальных помещениях созданы необходимые условия для пребывания обучающихся и педагогов, соответствующие нормам СанПиН, противопожарным требованиям.

На правах оперативного управления располагает:

* + 36 учебными кабинетами;
	+ спортивным залом;
	+ 2 боксерскими залами;
	+ 3 борцовскими залами;
	+ бассейновым комплексом;
	+ хоровым классом;
	+ 2 хореографическими классами;
	+ большим и малым зрительными залами;
	+ информационно-методическим кабинетом;
	+ кабинетом психологической помощи;
	+ костюмерной;
	+ тренажерным залом;
	+ штанг залом;
	+ столярной и слесарной мастерскими;
	+ административно-хозяйственными помещениями.

Согласно п.12 Типовых правил деятельности организаций дополнительного образования для детей, утвержденных Постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499 создание и развитие материально-технической базы организации дополнительного образования для детей осуществляются за счет средств учредителя, а также доходов от услуг, оказываемых на платной основе и иных источников, не запрещенных законодательством РК.

За счет услуг, оказываемых на платной основе, КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» оснащен оргтехникой (компьютерами, сканерами, принтерами, ксероксами, проектором, факсом), световой и музыкальной аппаратурой, видео аппаратурой, магнитофонами, телевизорами, синтезатором. Учебные кабинеты оборудованы и оформлены в соответствии с направлением деятельности, имеются наглядные пособия, специализированное оборудование, технические средства, необходимые для занятий в определенном объединении. Учебные кабинеты оборудованы с соблюдением правил техники безопасности, установленных нормативов и укомплектованы партами и ученическими столами в соответствии с ростом и возрастом учащихся. Административные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием в достаточной степени.

* **Режим работы:** 2 смены - с 08.30 до 13.00; с 14.00 до 19.00; 6 дней в неделю.
* **Расписание учебных занятий** утверждено директором. Язык обучения: казахский, русский.
* **Количество направлений и комплектация учебных групп.** На начало 2019-2020 учебного года КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» предлагает программы дополнительного образо-вания в трех отделениях (91учебная группа), охват ученических мест 1234 ребенка. Из которых: 60 групп (66%) на государственном языке.
* **Сведения и мониторинг поступления выпускников** КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» на профильные специальности ТиПО и ВУЗов по годам представлен в виде диаграмм с указанием количества выпускников по направлениям и количества поступивших на профильные специальности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Художественное отделение** | **Музыкальное отделение** | **Спортивное отделение** |
| **Кол-во** **выпускников** | **Кол-во поступивших на профильные специальности** | **Кол-во** **выпускников** | **Кол-во поступивших на профильные специальности** | **Кол-во** **выпускников** | **Кол-во поступивших на профильные специальности** |
| **2017-2018** | **14** |  | **4** |  | **20** | **2** |
| **2018-2019** | **1** |  | **4** | **1** | **10** |  |
| **2019-2020** | **9** | **2** | **3** |  | **10** |  |

* **Проектная мощность здания** - 800 учащихся.
* **Финансирование деятельности** КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» как Казенного государственного комунального предприятия осуществляется на основании Устава и действующих нормативно-правовых актов Р*К (п.13Типовых правил деятельности организаций дополнительного образования для детей, утвержденных Постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года № 49, с изменениями на 07.04.2017г. «Организация дополнительного образования для детей предоставляет на платной основе образовательные и иные услуги, распоряжается доходами от этой деятельности самостоятельно в рамках действующего законодательства Республики Казахстан. Перечень и порядок предоставления платных услуг определяются уставом организации дополнительного образования для детей»)* из двух источников:
* бюджетное финансирование (заработная плата сотрудников (согласно штатного расписания и тарификации) и комунальные услуги);
* внебюджетное финасирование (оказание платных услуг).

 **Общие сведения о состоянии и развитии КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»»**

**Структура контингента учащихся:**

Согласно Приказа Министра образования и науки РК от 14 июня 2013 года № 228. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 5 июля 2013 года № 8565, с учетом приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17657) с 1 по 14 сентября идет комплектование объединений, с 15 сентября начинаются учебные занятия.

**Количественный состав обучающихся центра на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраствоспитанников | Кол-во | % | Из них девочек | % | Из них мальчиков | % |
| до 6-ти лет | 181 |

|  |
| --- |
| 14% |
| 49 |
| 23 |
| 5 |
| 6 |
| 2 |
| 1 |

 | 98 | 54% | 83 | 46% |
| 7-10 лет | 607 | 49% | 283 | 47% | 324 | 53% |
| 11-13 лет | 289 | 23% | 115 | 40% | 174 | 60% |
| 14 лет | 60 | 5% | 28 | 47% | 32 | 53% |
| 15 лет | 70 | 6% | 32 | 46% | 38 | 54% |
| 16 лет | 19 | 2% | 14 | 74% | 5 | 26% |
| 17 лет | 8 | 1% | 7 | 88% | 1 | 13% |
| Всего | 1234 |  | 669 |  | 565 |  |

Количественные показатели педагогического состава

Педагогический состав полностью укомплектован согласно штатного распи-сания.

***По численности и штатам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | всего | совместители |
| 2019-2020 | 26 | 5 |
| на 01.03.2020 | 27 | 6 |
| По отделениям на 01.03.20 |
| Музыкальное  | 6 | 1 |
| Художественное | 10 | 1 |
| Спортивное | 11 | 4 |

**Уровень квалификации педагогов**

По уровню квалификации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего | высшая | первая | вторая | Безкатегории |
| 2018-2019 | 29 | 5 (17%) | 5 (17%) | 7 (24%) | 12 (58%) |
| 2019-2020 | 27 | 5 (19 %) | 6 (22%) | 9 (33%) | 7 (26%) |

По уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего | высшее | средне-специальное |
| всего | по профилю | всего | по профилю |
| 2018-2019 | 29 | 24 | 0 | 5 | 0 |
| 2019-2020 | 27 | 22 | 0 | 5 | 0 |

По педагогическому стажу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж |  | % |
| От 1 до 5 лет | 8 | 30% |
| От 5 до 10 лет | 4 | 15% |
| От 10 лет до 15 лет | 6 | 22% |
| От 15 до 20 лет | 2 | 7% |
| От 20 до 25 лет | 3 | 11% |
| Свыше 25 лет | 4 | 15% |
| итого | 27 |  |

**Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров**

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Прошли курсы ПК | 7 | 8 | 4 |

Аттестация педагогических работников осуществляется согласно действующих Правил аттестации, ведется журнал выдачи квалификационных удостоверений. Деятельность аттестационной комиссии осуществляется на основании приказа директора и утвержденного плана работы. Итоги работы комиссии фиксируются в протоколах заседаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные годы** | Количество педагогических работников прошедших аттестацию |
| всего | высшая | I | II |
| 2017-2018 | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 2018-2019 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 2019-2020 | 7 | 1 | 1 | 5 |

С учетом кадровых изменений ежегодно вводятся корректировки в перспективные планы повышения квалификации и аттестации.

Наличие учебных программ дополнительного образования согласно классификатору на 2019-2020 учебный год (в количественном и процентном соотношениях):

* типовые программы – 3 (11%);
* модифицированные – 24 (89%).

Направленность реализуемых учебных программ дополнительного образования:

* художественно-эстетические - 9 пр. - 33%;
* языковые – 3 пр.- 11%
* научно - технические - 2 пр. - 7 %;
* спортивно – технические – 2 пр. - 7 %;
* физкультурно - спортивные- 11 пр. - 42%;

Социальное партнерство

КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» активно взаимодействует с внешней средой. Являясь монополистом в сфере дополнительного образования города, центр оказывает значительное влияние на ситуацию в своей ближайшей среде.

Определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. Для этого используется предшествующий опыт, постоянно ведутся поиски новых форм сотрудничества, производится тщательный анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают Гарнизонный Дом офицеров МОРФ, войсковые части Российской Федерации и войсковые части Республики Казахстан, Лечебно – оздоровительный комплекс «Балхаш», городская библиотека.

В результате взаимодействия с новыми сферами социальных связей у воспитанников формируется способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развиваются коммуникативные способности и доброжелательность к окружающим.

Творческое взаимодействие центра с социальными институтами повышает имидж учреждения в образовательной среде города, а также способствует росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.

Уровень методического обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема центра определяется результатами проблемно-ориентированного анализа. Методическая тема «Управление профессионально личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества дополнительного образования», обусловлена целью создания условий для совершенствования педагогического мастерства педагога дополнительного образования на основе формирования компетентностного подхода.

***Работа методических объединений в центре***

Методическое объединение - структурное подразделение центра, способствующее совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Создается для организации [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения воспитанников, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью методического объединения осуществляется заместителем директора по методической работе в соответствии с планом методической работы центра, утверждаемым директором центра.

Возглавляют работу методических объединений руководители, назначаемые директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами методического объединения; работа организуется на основе планирования.

План работы составляется председателем методического объединения в соответствии с планом работы центра, отражающим методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования педагогов на основе анализа работы за прошедший год. План рассматривается на заседании методического совета.

Материалы помогают руководителям методических объединений в составлении плана и анализа работы, в оформлении документации.

Педагогический коллектив центра, изучая современные [информационные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), работает над развитием форм и методов дистанционного обучения, проводит анализ эффективности данных методов для различных профилей деятельности. Ведется работа по созданию электронной базы дидактических материалов. Педагоги участвуют в семинарах и вебинарах по видам деятельности, системно освещают деятельность кружков на страницах социальных сетей. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

**Структура методической службы** определяется стратегией развития учреждения, моделью организации образовательной деятельности учреждения и включает следующие компоненты:

* методический совет учреждения
* методический кабинет
* методические объединения по профильным областям знаний
* школа молодого специалиста
* школа передового педагогического опыта

**Основными направлениями** методической работы центра являются:

* выявление и обобщение передового опыта;
* внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
* непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей центра как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации дополнительного образования;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Для реализации этих направлений в центре созданы следующие **условия**:

- составлен годовой учебный план центра;

- ведется мониторинг образовательного процесса;

- действуют методические объединения по трем отделениям.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**Учебное обеспечение образовательного процесса**

Учебно – воспитательная работа в кружках и секциях ведется согласно разработанным модифицированным образовательным программам. Перечень образовательных программ, реализуемых в КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» в 2019 – 2020 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **ФИО разработчика** | **Возраст детей** | **Сроки реализации** |
| Модифицированные программы |
| 1 | Модифицированная программа психологической подготовки к школе «Знай-ка» | Ильтнер З.Т. | 5-11 лет | 3 года |
| 2 | Модифицированная программа по декоративно – прикладному искусству «Сувенир» | Сейтенова А.Б. | 6-12 лет | 3 года |
| 3 | Модифицированная программа «Қызықты математика» | Сейтенова А.Б. | 6-8 лет | 2 года |
| 4 | Модифицированная программа «Қазақ тілі» | Турдыбаева Г.К. | 6-16 лет | 3 года |
| 5 | Модифицированная программа «Жас қаламгер» | Турдыбаева Г.К. | 6-16 лет | 4 года |
| 6 | Модифицированная программа «Жас қаламгер» | Турдыбаева Г.К. | 10-18 лет | 3 года |
| 7 | Модифицированная программа «Happy englich» | Лахова Ж.Н. | 7-14 лет | 3 года |
| 8 | Модифицированная программа «Учим русский язык» | Денисламова Г.Н. | 6-10 лет | 3 года |
| 9 | Модифицированная программа «Психологическая азбука» | Литош И.Н. | 6-10 лет | 4 лет |
| 10 | Модифицированная программа по хореографии «Вдохновение» | Умарова А.Ш. | 5-18 лет | 4 года |
| 11 | Модифицированная программа «Шахматная школа» | Арзибеков М.А. | 5-10 лет | 4 года |
| 12 | Модифицированная программа «Робототехника» | Каскатаева Г.К. | 12-18 лет | 1 год |
| 13 | Модифицированная программа «Юный водный спасатель» | Павленко И.В. | 6-16 лет | 4 года |
| 14 | Модифицированная программа «Бокс» | Умбеткулов Б.К. | 8-16 лет | 6 лет |
| 15 | Модифицированная программа «Бокс» | Тухтаев А.К. | 8-16 лет | 3 года |
| 16 | Модифицированная программа «Настольный теннис» | Орынбасаров Б.О | 8-15лет | 3 года |
| 17 | Модифицированная программа «Мектепке дейінгі ұйымдарда робототехникалық құрастыру және бағдарламалау дағдыларын дамыту» | Арзибеков М.А. | 3-6 лет | 1 год |
| 18 | Модифицированная программа «Ручной мяч» | Данько А.В. | 6-17лет | 2 года |
| 19 | Модифицированная программа «Волейбол» | Абдишева К.К. | 12-18лет | 2года |
| 20 | Модифицированная программа «Футбол» | Мурадов Р.А. | 7-15 лет | 2 года |
| 21 | Модифицированная программа «Футбол» | Абуов Н.С. | 7-17 лет | 2 года |
| 22 | Модифицированная программа «Қазақша сөйлейік» | Динисламова Г.Н. | 6-10 лет | 3 года |
| 23 | Модифицированная программа «Хор» | Ахатаева А.Р. | 6-17 лет | 7 лет |
| 24 | Модифицированная программа по классу «Фортепиано» | Попченко С.Б. | 5-16 лет | 7 лет |
| 25 | Модифицированная программа «Общее фортепиано» | Литвинова Е.А. | 6-17 лет | 7 лет |
| 26 | Модифицированная программа «Домбра» | Нуртаева А.Д. | 8-15 лет | 5 лет |
| 27 | Модифицированная программа «Сольфеджио» | Симикина Е.С. | 6-15 лет | 8 лет |

**Работа с кадрами:**

Ежегодно повышение квалификации с целью совершенствования системы работы и повышения профессиональной компетентности педагогов**.**

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов центра с 01.01.2019 по 01.01.2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** **преподавателя** | **Должность** | **Сроки курсов** | **Тема курсов**  | **Кол-во часов** | **место проведения** |
| Попченко С.Б. | педагог по классу фортепиано | Май 2019 | "Практическое применение программы Sibelius"  | 72 часа | г.Усть-Каменогорск |
| Сейтенова А.Б. | Педагог дополнительного образования | июнь 2019 | "Развитие творческого потенциала детей на занятиях декоративно-прикладного искусства" | 72 часа | г. Кызылорда |
| Ахатаева А.Р. | педагог по классу фортепиано | июнь 2019 | Музыкалық және көркемдік – эстетикалық бағыттағы бағдарламалар-ды іске асырудағы дәстүр-лі және жаңа ақпараттық технологиялардың синтезі | 72 часа | г.Караганда  |
| Павленко П.П. | Педагог дополнительного образования | Май 2019 | Педагогические технологии по эколого-биологическому направлению доп.образования детей  | 72 часа | г. Петропавловск |
| Литош И.Н. | психолог | Август 2019 | Шестой Казахстанский интенсив | 64 часа | г. Алматы |

**Аттестация педагогических работников**

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 7 педагогов: 1 - присвоена высшая квалификационная категория, 1 - присвоена 1 квалификационная категория, 5 – присвоена 2 квалификационная категория.

**Средства контроля**

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль – основной источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и выявления основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель внутришкольного контроля – собрать полную информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и делают процесс управления более качественным.

Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, корректировки и совершенствовании образовательного процесса, прогнозировании перспектив развития школы.

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и педагогической деятельности преподавателей.

Объекты внутришкольного контроля:

* учебно-воспитательная работа;
* состояние воспитательного процесса;
* профессиональная компетентность педагогического коллектива;
* состояние внутришкольной документации;
* учебно-материальная база.

Формы контроля на музыкальном отделении применяются следующие:

* текущий (контрольные работы, технические зачёты, академические концерты);
* промежуточный (аттестация обучающихся на конец года);
* итоговый (экзамены в выпускных классах – пятые и седьмые, а также результаты деятельности центра за учебный год).
* персональный;
* предметно-обобщающий;
* тематически-обобщающий.

Все перечисленные формы контроля находят своё практическое применение через методы контроля:

* наблюдение, анализ;
* беседа, анкетирование;
* изучение документации;
* устная или письменная проверка знаний.

Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков.

Отслеживание и анализ результатов образовательного процесса на музыкальном отделении осуществляется на основе сбора и переработки информации:

* по итогам академических концертов, технических зачётов, контрольных уроков;
* по активности концертно-просветительской деятельности;
* на основе самоотчётов преподавателей;
* по результатам промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Данные собранной информации систематизируются, анализируются, фиксируются в итоговых отчётах, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

В перечне дисциплин, включённых в Учебный план музыкального отделения, предусмотрена поурочная форма контроля, с выставлением оценки по пятибалльной системе.

Контроль знаний обучающихся осуществляется также через серию академических концертов, технических зачётов, контрольных уроков, экзаменов, что находит своё отражение в промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в выпускных классах (5, 7 классах). Её главной целью является оценка реальной результативностиобразовательной деятельности обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется на основе определения:

• уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

• степени сформированности практических умений и навыков выпускников в избранном ими виде творческой деятельности.

Конкретный перечень экзаменов, входящих в состав итоговой аттестации выпускников в рамках образовательной программы, регламентируется учебным планом, учебными программами:

I полугодие:

• технический зачет (диезные гаммы)

• зачет по пьесе виртуозного характера

• академический концерт

II полугодие:

• технический зачет (бемольные гаммы)

• академический концерт

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации, подведение итогов учебного года, выработка рекомендаций по совершенствованию работы преподавателей проводится на заседаниях педагогического совета школы.

Результаты итоговой аттестации за последние три года показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников обязательному минимуму содержания дополнительного образования, достаточного для продолжения профессионального образования. Воспитанники музыкального отделения поступают в специализированные музыкальные образовательные учреждения. В 2019 году выпускница отделения поступила в колледж искусств имени Таттимбета в г.Караганда.

В спортивном отделении и отделении художественного творчества используется безоценочная система контроля знаний. Педагогами и тренерами разработаны материалы контрольно – нормативных срезов знаний, которые соответствуют модифицированным программам по видам деятельности.

Контроль знаний, умений и навыков воспитанников данных отделений осуществляется в январе и апреле месяце. Основной показатель высокого уровня обучености воспитанников является участие в соревнованиях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Отслеживание и анализ результатов образовательного процесса на отделениях осуществляется на основе сбора и переработки информации, согласно полученным данным по контрольным срезам.

Еще одно направление реализации деятельности центра – повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Педагоги проводят внеклассные мероприятия и открытые уроки с применением [компьютерной техники](http://pandia.ru/text/category/kompmzyuternaya_tehnika_i_rashodnie_materiali/), активно используя в работе интернет – ресурсы. В период дистанционного обучения в центре функционировало 63% от общего количества кружков и секций, 37% - составили секции, деятельность которых в режиме удаленного обучения являлась неэффективной.

**Проведение педсоветов**

В прошедшем учебном году было проведено пять педагогических советов, что соответствует составленному плану.

**Раздел 3.**

**Проблемно-ориентированный анализ.**

**Анализ текущей ситуации**

SWOT – анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| -реконструкция здания, открытие бассейнового комплекса; -приток молодых специалистов.-система повышения квалификации учителей.-развитое социальное партнерство;-мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива;- система материального стимулирования «Педагогический рейтинг»;-наличие модифицированных программ дополнительного обучения детей;-ежегодное пополнение МТБ школы;- активное включение педагогов в дистанционное обучение;-спектр получаемых образовательных услуг | -недостаточное включение педагогов в проектную и научно - исследовательскую деятельность;-нехватка педагогических кадров по специальностям дополнительного образования;-недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования;- удаленность города от областного центра;-износ музыкальных инструментов. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| -Совершенствование материально-технической базы;-увеличение количества воспитанников школы;-расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;-приток молодых специалистов;-модернизация контрольно-оценочной системы воспитанников;- использование методов дистанционного обучения;-дальнейшее повышение педагогического мастерства за счет включения педагогов в исследовательскую, проектную деятельность, повышение уровня квалификации за счет участия в дистанционных курсах повышения квалификации;-увеличение охвата дополнительным образованием дошкольных учреждений;- развитие профиля психологической помощи и поддержки в социализации школьников. | -текучесть кадров в связи со спецификой военного города;-окончательный износ и выход из пользования музыкальных инструментов; |

**Итоги  SWOT-анализа работы**

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды  центра, можно сделать следующие выводы SWOT-анализа:

Центр располагает всеми необходимыми ресурсами для осуществления своей деятельности в соответствии с уставом и нормативно-правовыми документами. Делопроизводство ведется на государственном языке и соответствует СТРК 1042-2001.

Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс центра инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы дополнительного образования.

Обучение ведется по модифицированным программам обучения, разработанным педагогами и индивидуальным учебным пла­нам. Значительный объем содержания программы позволяет обеспечить многоуровневость и вариантность ее реализации в работе с детьми. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу диалектической спирали: одна и та же тема может рассматриваться на различных возрастных параллелях и годах обучения на основе, как повторения, так и расширения объема знаний.

На образовательную ситуацию школы большое влияние оказывает сотрудничество и взаимодействие с культурными и образовательными цен­трами города (ГДО РФ, ГДО ВС РК, отделом культуры, КШДС № 2, СШ №1, СШ №3, отделом внутренней политики), что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение ин­теллектуальных, эстетических, художественных потребностей воспитанников.

Учитывая имеющиеся слабые стороны центра, необходимо вести работу в следующих направлениях:

* Совершенствовать содержание организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разрабатывать программы нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; Расширять диапазон образовательных услуг: научно-технического, музыкального и спортивного направлений.
* Обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; Работать над развитием имиджевой политики центра.
* Финансировать работы и услуги по поддержанию в рабочем состоянии музыкальных инструментов (фортепиано) и музыкального оборудования. Приобретение оборудования для открытия кружков туристического и спортивного направлений из бюджетных и внебюджетных средств.
* Ежегодно анализировать результаты рейтинговой системы оценки деятельности педагогов с целью повышения эффективности внедренной системы поощрения.
* Внедрять в образовательный процесс программы психологической поддержки детей.

Реализация стратегии должна строиться таким образом, чтобы

1. использовать сильные стороны для получения отдачи от потенциальных возможностей
2. за счет появившихся возможностей преодолеть трудности
3. использовать сильные стороны для устранения угроз
4. избавиться от слабостей, и преодолеть потенциальные угрозы

**Ключевыми факторами успеха стратегического развития центра являются:**

- повышение объемов и качества образовательных услуг, а также развитие исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;

- сохранение и развитие особенностей образовательного процесса и ключевых компетенций Центра в долгосрочной перспективе;

- увеличение количества педагогов с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, готовых к апробации и внедрению в образовательный процесс центра инновационных образовательных технологий;

- укрепление материальной базы для обеспечения инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам;

- продолжение интеграционных процессов с образовательными школами, общественными организациями, властью и бизнесом по развитию доступности, адресности и совершенствованию дополнительного образования;

- развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, совершенствование системы менеджмента качества внутри центра.

**Раздел 4.**

**Концепция развития центра**

**Противоречие**

В современных условиях требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов ребенка, его социального и профессионального самоопределения.

В республике впервые основное (базовое) и дополнительное образование детей рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка.

**Проблема**

С учетом современных требований к дополнительному образованию необходимо работать над расширением спектра и качества образовательных услуг, повышением педагогического мастерства за счет включения педагогов в исследовательскую, проектную деятельность.

 В центре отсутствуют направления: раннего эстетического развития и туристическое. Требует развития научно - техническое направление. Требуется обновление содержания программ по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставлению возможности профессионального самоопределения для подростков и старшеклассников.

**Миссия**

Духовно-нравственное и физическое развитие подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества, музыкального искусства и спорта, с целью удовлетворения социального заказа и потребностей всех субъектов образовательного процесса.

**Цели:**

* Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образовательного процесса;
* Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* Повышение профессионализма педагогических кадров;
* Обновление и совершенствование материально-технической базы центра за счет внебюджетных и бюджетных средств;

**Задачи:**

* создание необходимых условий, обеспечение методической и психологической поддержки для личностного роста педагогов;
* сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учётом современных требований;
* планирование обновления МТБ за счет бюджетных и внебюджетных средств;
* обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии центра;
* развитие имиджевой политики;
* совершенствование программ досуговой деятельности;
* повышение качества образовательных услуг центра;
* расширение диапазона образовательных услуг: туристического, научно-технического, музыкального и спортивного направлений;
* увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием.

**Принципы**

Развитие центра предусматривает сохранение следующих базовых организационных принципов, определяющих специфику и потенциал программ дополнительного образования:

* программа как базисный элемент системы образования;
* свобода выбора программ, режима их освоения;
* вариативность, гибкость и мобильность программ;
* возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;
* деятельностный, продуктивный характер программ;
* открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов;
* личностнообразующий и метопредметный характер программ;
* принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности.

Развитие центра предусматривает сохранение следующих базовых организационных принципов:

* конкурентоспособность – способность к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность образовательных услуг;
* гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
* реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
* открытость – тесное взаимодействие с общественными организациями города и другими социальными институтами для обеспечения каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
* доступность обучения - развитая система льгот по оплате обучения для различных слоев населения;
* непрерывность процесса воспитания и развития начиная с дошкольного возраста;
* системность – системный подход к разработке форм и методов с учетом интересов всех участников образовательной деятельности;

**Ожидаемые результаты**

* повышение качества образовательных услуг за счет ежегодного анализа полного спектра критериев обучености воспитанников центра;
* развитие научно – технического направления в образовании;
* расширение возможностей самореализации воспитанников центра, положительная имиджевая политика центра, взаимовыгодное сотрудничество;
* повышение имиджа центра, за счет освещения его деятельности в СМИ;
* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма, рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* вовлеченность детей с ООП в общий воспитательный процесс, развитие межличностной коммуникации;
* открытие кружка туристического направления (при наличии педагога данной специальности);
* развитие научно - технического направления центра, увеличение числа воспитанников;
* поддержка инвентаря в актуальном состоянии для качественного обеспечения образовательного процесса;
* поддержка оборудования и инструментов в актуальном состоянии для качественного обеспечения образовательного процесса;
* улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса центра;
* повышение профессиональной квалификации педагогов и применение данных знаний в педагогической деятельности;
* повышение педагогического мастерства и рейтинга педагогов;
* обобщение и распространений передового педагогического опыта;
* формирование способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане;
* обмен опытом, повышение методического уровня подготовки, расширение сферы взаимодействия.

**Теоретико – методологические предпосылки**

**разработки модели СРЦ**

Концептуальные основы опираются на следующие методологические подходы:

- гуманистический подход в системе дополнительного образования, который имеет своей целью создание условий для наиболее полного и оптимального развития позитивной внутренней природы личности (Н.А.Бердяев, Дж. Бюджентал, Л. Вимфелинг, Г. Винекен, Гегель, А. Дистервег, Конфуций, С. Кьеркегор, М.Ф. Квинтиллиан, М. Мамардашвили А. Маслоу, К.Роджерс, Ж.Ж. Руссо, Ж.П. Сартр, В. Франкл, Л. Шестов, С.Т. Шацкий и т.д.). В названном теоретическом пространстве особое внимание уделяется таким ценностям, как: свободный выбор и ответственность за него, решение экзистенциальных проблем в процессе разрешения кризиса компетентности, учет субъектного опыта индивида в условиях образования, личностный рост и так далее.

- личностно-ориентированный подход и его возможности эффективного образовательного взаимодействия воспитанника и педагога через реализацию фасилитации (Дж. Бюджентал, С.Л. Братченко, Т.Гордон, Г. Лэндрет, Р. Мэй, К.Роджерс). Фасилитация понимается как помощь в организации и стимулировании процесса саморазвития личности. При этом не образование формирует личность, а образование само как подструктура личности развивается вместе с ней.

- ценностный (аксиологический) подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

- деятельностный подход – требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

- социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

- системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

- целостный подход – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

**Теоретические основания стратегии развития**

В гуманистической парадигме образовательный процесс, определяется как личностно-ориентированный. Личностно-ориентированная дидактика характеризуется следующими параметрами:

- культивирование уникального опыта ребенка, который выступает в качестве источника, направления и ресурса развития;

 - признание ценности обоюдного опыта проживания, достижение резонанса, отраженности через постижение «предмета изучения» при «субъект-субъектной» позиции участников образовательного процесса;

- универсальность опыта каждой личности, зависящего от внутренних способностей и среды, которая выражается в выборе собственных смыслов жизни, исходя из таких феноменов как свобода, бессмертие, совершенство и т.д.

Гуманистический подход в педагогике, как науке, выдвигает на передний план в системе образования личность учащегося, рассматривая ее как целостную уникальную систему, способную обучаться, задействуя собственные чувства, потребности, возможности. Образование, в этой связи, должно способствовать изменению (в направлении соответствия организмической мудрости индивида) внутреннего эмоционально-когнитивного опыта учащегося.

**Основными требованиями** центра при личностно-ориентированном образовании становятся:

- проявляющиеся тенденции к способствованию личности самоактуализироваться;

- доминирование мотивационной сферы, помогающей становлению конструктивного начала человеческого Я.

**Целью воспитания** становится обеспечение полноценного саморазвития личности, помощь ей в реализации своих возможностей в условиях влияния социальной сферы; признание за личностью ответственности за собственное интеллектуальное, психическое и нравственное состояние.

Сегодня, организация образования на основе гуманистической парадигмы особенно актуальна, так как помогает развитию образовательной системы, направленной на личностное осуществление субъекта, и сглаживает противоречие, возникающее при столкновении потребностей, ценностей нового постиндустриального общества с системой ценностей традиционного образования.

**Основными идеями** гуманистического подхода являются: саморазвитие, самостановление личности и нового общества; свободный выбор человеком пути развития и осознанная ответственность за реализацию внутреннего потенциала; творчество индивида как свободное выражение своей индивидуальности, неповторимости и особый вклад в построение общества будущего; помощь в становлении зрелой личности, выражающаяся в эмпатии к ближнему, естественности и искренности фасилитатора (Д. Бруннер, С. Козна, А. Маслоу, Р. Мэй, В.И. Слободчиков, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Э. Фромм и др.). Результатом этих процессов, как уже было отмечено выше, является непрерывный личностный рост субъектов образовательного процесса.

В условиях центра значимыми факторами для процесса личностного роста на наш взгляд будут являться:
- наличие здоровой среды в учреждении;
- предоставление воспитанникам возможностей для диалога с внешним миром и установление некой целостности с ним (через систему дополнительного образования, индивидуальные программы развития и т.д.);
- выстраивание подлинных экзистенциальных отношений с другими системами;
- актуализация и углубление межсистемных связей в образовательном пространстве;
- многомерность и многоплановость содержательной наполняемости образовательного пространства;
- использование возможностей инновационных процессов в современном образовании для сопровождения саморазвития личности и образовательной системы; возможность «малыми» педагогическими средствами влиять на личностный рост индивида.

Использование разнообразных форм организации занятий и методов обучения будут способствовать непрерывно воспроизводящемуся внутреннему противоречию у участников образовательного процесса между осознаваемым наличным и желаемым, вследствие чего будет возникать потребность «достижения» желаемого уровня (кризис компетентности). Таким образом мы планируем запустить механизм личностного роста индивида.

Стратегия развития центра требует создания особых условий жизнедеятельности, способствующих личностному росту всех его субъектов, такими условиями будут являться:

1. Условия, которые непосредственно обеспечивают возможность развития личности; межличностная среда, соответствующая критериям «помогающих отношений»: конгруэнтность, принятие, эмпатия. Здесь важной составляющей межличностных отношений является собственно личность фасилитатора и его личностная зрелость, как важнейший фактор личностного роста человека;

2. Условия, которые способствуют актуализации «помогающих отношений» и личностному росту взрослого и ребенка. В сфере дополнительного образования это означает ориентацию на обеспечение благоприятного для личностного роста взаимодействия во всех составляющих каждой «педагогической системы» - пространственно-временные параметры образовательной «среды обитания»; содержание образования; процесс; принципы организации, управления и контроля.

На основе анализа работ ведущих представителей гуманистического подхода мы представляем, что основная цель образовательного процесса – это оказание помощи в создании условий для самостоятельного решения проблем, совершения выборов, для осознания необходимости самоопределения и самореализации в жизни. Только при таком подходе к наполнению содержательного, процессуального, организационно-педагогического и аналитико-диагностического компонентов образовательного процесса, он будет способствовать личностному росту индивида. Таким образом, обновленный в процессе реализации программы развития процесс, способствующий личностному росту, будут характеризовать:
- субъект-субъектное взаимодействие, которое характеризуется взаимонаправленностью, взаимосогласованностью ожиданий и действий, рефлексивной многозначностью, психологической защищенностью;

- фасилитирующее взаимодействие субъектов, стремящихся реализовать в своей среде взаимоотношения, базирующиеся на подлинности, понимании друг друга и эмпатии друг к другу. Педагог-фасилитатор при этом, демонстрируя гуманистический тип отношений к человеку, не навязывает темпа и характера продвижения личности по этому пути, предоставляя свободу выбора личности интериоризировать и экстериоризировать теоретическое и практическое содержательное пространство в зависимости от исходной точки и пути развития своего внутреннего мира;

- диалогичное взаимодействие фасилитатора и фасилитируемых, которое реализуется на основе принципов равноправия, взаимного уважения, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества, то есть на основе межличностного диалога при совместной выработке целей; содержания; форм; критериев оценки любой деятельности. Диалог выступает не просто как средство решения каких-либо проблем, но является одним из базовых условий личностного роста и потому обладает особой ценностью. Проблемы и противоречия во взаимодействии взрослого и ребенка, равно как и внутриличностные конфликты (и те и другие в любом случае неизбежны) разрешаются именно в ходе межличностного диалога;

- системное взаимодействие участников прохождения спецкурса, позволяющее осуществлять системную тьюторскую работу по самопознанию, самореализации, самоопределению; гармонизации взаимоотношений с другими людьми и окружающим миром; позволяющее педагогу более эффективно структурировать компоненты спецкурса и отслеживать определенные результаты;

- симметричное взаимодействие индивидов, позволяющее каждому человеку познавать мир без ограничений;

- взаимодействие на основе субъектного опыта, эксперимента педагога и учащихся, помогающее через себя открывать знания, предложенные в содержательном компоненте, выделять личностно значимые аспекты содержания;

- наглядное взаимодействие, служащее фасилитатору для реализации помогающих отношений с целью демонстрации такого общения участникам прохождения спецкурса;

- тренинговое взаимодействие субъектов, помогающее практически реализовать новый тип человеческих взаимоотношений в образовательной практике.

По мере реализации представленного процессуального компонента предполагается следующая фасилитация личностному росту индивида:

- помощь в разрешении внутренних противоречий личности;

- снятие напряжения во взаимоотношениях «педагог – воспитанник», демонстрация механизма разрешения конфликтных ситуаций в данных взаимоотношениях, построение нового типа отношений между педагогами и учащимися;

- выравнивание взаимоотношений участников по линии «ученик – ученик» в направлениях, личностно значимых для субъектов взаимодействия: дружба, любовь, сотрудничество, сотворчество и так далее;

- выстраивание новых взаимоотношений по линии «родитель – ребенок» в соответствии с принципами гуманистической педагогики;

- помощь в развитии личностных качеств, актуальных для процесса личностного роста: саморефлексии, эмпатии, толерантности, искренности, принятии себя, другого человека и жизни.

Наравне с личностным ростом воспитанников актуальны и важны идеи педагогического сопровождения: следование за естественным развитием ребенка на данном этапе, опора на реально имеющиеся личностные достижения; безусловная ценность внутреннего мира ребенка; создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком системы отношений с миром и с самим собой; создание условий для максимального в данной ситуации личностного развития.

Система сопровождения учитывает следующие основные факторы: построение взаимодействия на принципе оптимизации педагогического общения, повышение уровня личностного развития педагога; проявление сопровождения в каждодневных актах общения; не обязательность большого количества специально организованных мероприятий; оказание сопровождения партнеру межличностного общения становится чертой индивидуального стиля общения педагога; предпосылкой такого взаимодействия является наличие у педагога личностно-профессиональной компетентности.

Принципы обеспечения сопровождения: согласие ребенка на помощь; опора на его потенциал; вера в него; ориентация на самостоятельное преодоление препятствия; совместность сотрудничества и содействия; конфиденциальность; доброжелательность; безоценочность; безопасность и защита прав ребенка; реализация принципа «не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

В условиях школы для обеспечения личностного роста учащихся, педагогов, родителей возможна и необходима организация следующих форм сопровождения: личностное консультирование, сочувствие группы поддержки, вовлечение в деятельность, организация дискуссий, помощь в овладении навыками самоорганизации.

Реализация образовательного и воспитательного направления стратегии развития центра обеспечит участникам образовательного процесса:

- принятие себя. Это означает признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как «личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору», веру в себя и свои возможности, доверие собственной природе, «организму»;

- открытость внутреннему опыту переживаний. «Опыт переживаний» - одно из центральных понятий в гуманистической психологии, используемое для обозначения сложного непрерывного процесса («потока») субъективного переживания событий внутреннего мира, включающих и отражение событий мира внешнего;

- понимание себя. Как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии (включая реальные свои переживания, желания, мысли и так далее);

- ответственная свобода. Во взаимоотношениях с самим собой это означает, прежде всего, ответственность за осуществление своей жизни именно как своей, осознание и приятие своей свободы и субъектности;

- целостность. Важнейшее направление личностного роста, усиление и расширение интегрированности и взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, а особенно - целостности внутреннего мира и самой личности;

- динамичность. Внутриличностное единство и согласованность не означают косности и завершенности.

- принятие других. Личностный рост проявляется, прежде всего, в динамике отношения к другим людям;

- понимание других. Зрелая личность отличается свободой от предрассудков и стереотипов, способностью к адекватному, полному и дифференцированому восприятию окружающей действительности вообще и, в особенности, других людей;

- социализированность. Личностный рост ведет к более эффективному проявлению фундаментального стремления человека к конструктивным социальным взаимоотношениям;

- творческая адаптивность. Важнейшее качество зрелой личности - готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая, а, проявляя «творческую адаптацию к новизне конкретного момента» и «умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности».

На основании концептуально-методологических положений теории гуманистического подхода и личностного роста субъектов образования нами разрабатывается стратегия развития центра.

Данные положения в рамках учреждения являются основополагающими для определения Концепции развития.

**Раздел 5.**

**Характеристика управляющего объекта**

МЕТОДИСТ

ДИРЕКТОР

ПЕДСОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ

СОВЕТ

ЗАВЕДУЮЩИЕ

ОТДЕЛЕНИЯМИ

ПСИХОЛОГ

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО АХЧ

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

ПЕДАГОГИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Деятельность административно – управленческого персонала в центре направлена на рациональную организацию учебно – воспитательного процесса. Количество АУП КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» соответствует штатному расписанию, тарифно – квалификационным характеристикам и должностям.

В АУП входит: директор, заведующие музыкальным отделением, спортивным отделением, и отделением художественного творчества, заместитель директора по АХЧ.

Сотрудников АУП 5 человек: высшая категория – 3, вторая категория – 1. Производственный стаж от 20 до 34 лет. Педагогический стаж от 15 до 34 лет. Опыт руководящей работы составляет не менее 10 лет.

Средний возраст сотрудников 52 года. С целью повышения профессиональной квалификации сотрудники АУП принимают участие в городских, областных семинарах, обучающих курсах, в работе «круглых столов» и конференциях.

Сотрудники административно – управленческого персонала отмечены почетными грамотами и благодарностями акима города Приозерск, акима города Караганды за достигнутые результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения и активное участие в общественной жизни города.

Общее руководство КГКП «Центр детско – юношеского творчества «Достық»» осуществляет директор. Планирование и контроль учебно – воспитательного отделений осуществляют непосредственно заведующие отделениями по видам деятельности.

На собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при директоре, рассматриваются вопросы и предложения по корректировке, оценке результатов воспитательной системы, принимаются рекомендации по повышению эффективности работы педагогов.

Управление центром обеспечивается установлением связи руководства с общественными организациями и родителями. Родительский актив укрепляет содружество центра и семьи, единство двух систем воспитания.

Администрация видит в общественных организациях источник силы (оказание спонсорской помощи) необходимой для решения стоящих перед педагогическим коллективом задач в общем, деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Связь с выпускниками – важное средство «обратной связи» для администрации в получении информации об отдаленных результатах работы центра.