Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
міндетін атқарушының
2016 жылғы 8 қаңтардағы
№ 9 бұйрығымен бекітілді

Педагогикалық әдеп қағидалары

1. Жалпы ережелер

      1. Осы Педагогикалық әдеп қағидалары (бұдан әрі - Қағидалар) Қазақстан Республикасы [Конституциясының](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_%22%20%5Cl%20%22z0), «Білім туралы» 2007 жылғы 27  шілдедегі Қазақстан Республикасы [Заңының](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_%22%20%5Cl%20%22z0), 2015 жылғы 23 қарашадағы Қазақстан Республикасы Еңбек [кодексінің](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000414%22%20%5Cl%20%22z0), «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» 2015 жылғы 18 қарашадағы Қазақстан Республикасы [Заңының](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000410%22%20%5Cl%20%22z0) ережелеріне сәйкес әзірленді, сондай-ақ Қазақстан Республикасының жалпыға бірдей танылған адамгершілік қағидаттары мен нормаларына негізделген.
      2. Қағидалар білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері басшылыққа алатын педагогикалық әдеп қағидаттары мен нормаларының жалпы жиынтығын білдіреді.
      3. Қағидалар ережелерін педагог қызметкерлердің білуі және сақтауы олардың кәсіби қызметі мен еңбек тәртібі сапасын бағалау өлшемшарттарының бірі болып табылады.
      4. Педагогикалық әдеп қағидаларының мәтіні білім беру процесінің қатысушылары үшін қолжетімді белгілі бір орында орналастырылады.

2. Педагогикалық әдептің негізгі қағидаттары

      5. Педагогикалық әдептің негізгі қағидаттары мыналар болып табылады:
      1) адалдық:
      Педагог адалдығы олардың оқыту мен тәрбиелеу нәтижесіне, өз қызметіндегі түзетулерді жүзеге асыра білуіне, сынға және рефлексияға қабілетін дамытуға, оқушылардың, ата-аналардың, әріптестердің кез келген пікірі үшін ашықтығына жауапкершілігін білдіреді;
      2) әділдік:
      Педагог әділдігі оның бағалау кызметінің ашықтығын, олардың құрған білім беру ортасының айқындылығын білдіреді. Әділдік педагогке окушының, оның ата-анасының (заңды өкілдерінің), әріптестерінің құқығын бұзуға тыйым салады;
      3) өзінің абыройын және қадір-қасиетін құрметтеу:
      Педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын окушының, ата-ананың, адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда өнегелі. Ол баланың дамуын шынымен қалап, оған әрқашан көмектесуге дайын екендігін білдіріп, білім алушының жетістігін (жетіспеушілігін) бағалауда әдептілік танытады.
      Білім беру процесін қатысушыларына қатысты күш көрсету, моральдық және психикалық қысым жасау әдістерін қолдануға мүлдем жол бермейді;
      4) жалпы адами құндылықтарды құрметтеу:
      педагог жалпы адами құндылықтардың басымдылығын мойындай отырып, әрбір ұлт мәдениетін ерекшелігіне, құндылығына және қадір-қасиетіне құрметпен қарайды.
      Педагог ұлтаралық қатынастар мәдениетін тәрбиелейді, білім алушыларды жасына, жынысына, тіліне, ұлтына, діни көзқарасына, азаматтығына, шығу тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына немесе өзге де кез келген жағдайларға қарамастан барлық ұлттар мен барлық адамдардың құқығы мен қадір-қасиетін құрметтеуге үйретеді;
      Педагог мектеп ұжымында сенім білдіру және құрметтеу ахуалын жасауға мүмкіндік туғызады;
      5) кәсіби ынтымақтастық:
      педагог мамандық мәртебесі туралы ойлайды, әріптестерінің абыройын және қадір-қасиетін құрметтейді, мұғалім беделіне нұқсан келтіретін іс-әрекеттерге жол бермейді.
      Педагог, қандай да бір дұрыс емес нәрселерді жасауға, өз әріптестерінің сеніміне нұқсан келтіруге, олардың кәсіби міндеттерін атқаруына кедергі жасауға, оларға қандай да бір шығын келтіруге жол бермейді. Педагог өз әріптестерінің теориялық және әдістемелік шеберлік деңгейін арттыруға, шығармашылық қабілетін дамытуға, қиын жағдайға тап болған әріптестеріне көмек беруге жәрдем көрсетеді. Кәсіби ынтымақтастық жалғандық пен әділетсіздікті ақтауға қызмет етпейді;
      6) үздіксіз кәсіби даму.
      Педагог өзінің кәсіби шеберлігін, зияткерлік, шығармашылық және жалпы ғылыми деңгейін жетілдіреді.

3. Педагогикалық әдептің негізгі нормалары

      6. Педагог қызметкер өз қызметінде:
      1) білім алушылар мен тәрбиеленушілерді ата-аналарына, этномәдени құндылықтарға құрмет көрсетуге, қоршаған әлемге ұқыпты қарауға, жоғары адамгершілік тұрғыда тәрбиелеуге мүмкіндік жасайды;
      2) Қазақстан Республикасы педагог қызметкерінің жоғары атағының беделін түсіруге мүмкіндік туғызатын іс-әрекеттерді жасауға жол бермейді;
      3) өзінің қызметтік міндетін адал және сапалы орындайды;
      4) өзінің кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді, өз бетінше білім алу және өзін-өзі жетілдірумен белсенді түрде айналысады;
      5) еңбектәртібін бұлжытпай сақтайды;
      6) білім беру ұйымының мүлкіне ұқыпты қарайды және оны жеке мақсатта пайдаланбайды;
      7) сыбайлас жемқорлықтың алдын алу бойынша [шаралар қабылдайды](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000410%22%20%5Cl%20%22z0), өзінің шыншыл, адал және әділ мінез-құлқымен үлгі болады;
      8) қызметтік ақпараттарды пайдакүнемдік және өзге де жеке мақсаттарда пайдалануға жол бермейді;
      9) өзі үлгі бола отырып, ұжымда тұрақты және жағымды моральдық-психологиялық жағдай қалыптастыруға мүмкіндік жасайды;
      10) өзінің қызметтік міндеттерін орындау кезеңінде іскерлік киім үлгісінде болады.
      7. Білім беру процесіне қатысушылармен қарым-қатынас жасауда педагог қызметкер:
      1) жасына, жынысына, ұлтына, діни сеніміне, азаматтығына, шығу тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайларына немесе кез келген өзге де мән-жайларға қарамастан адамның құқығын, абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді;
      2) білім беру процесіне қатысушыларға қатысты қаржылық және өзге де бопсалау фактілеріне жол бермейді, өз әріптестері тарапынан осындай іс-әрекеттерді болдырмау үшін күш салады;
      3) өз іс-әрекетімен қоғам тарапынан дәлелді сындарға жол бермейді, оған сабырлылықпен қарайды, өзінің кәсіби қызметіндегі кемшіліктерді жою және оны жақсарту үшін сындарлы сынды пайдаланады;
      4) білім беру процесінің қатысушыларына кәсіби қолдау көрсетеді.
      8. Әріптестермен қарым-қатынас жасауда педагог қызметкер:
      1) жалпы қабылданған адамгершілік-әдептілік нормаларын, сыпайылық пен биязылықты сақтайды;
      2) баска педагог қызметкердің кәсіби біліктілігіне көпшілік алдында күмән келтірмейді.

|  |
| --- |
| Утверждены приказомисполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 8 января 2016 года № 9 |

**Правила педагогической этики****1. Общие положения**

      1. Настоящие Правила педагогической этики (далее - Правила) разработаны в соответствии с положениями [Конституции](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_#z36) Республики Казахстан, [Закона](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z654) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", [Трудового кодекса](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414#z22) Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года, [Закона](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410#z23) Республики Казахстан от 18 ноября 2015 гола "О противодействии коррупции", а также основаны на общепризнанных нравственных принципах и нормах Республики Казахстан.

      2. Правила представляют собой свод общих принципов и норм педагогической этики, которыми руководствуются педагогические работники opганизаций образования.

      3. Знание и соблюдение педагогическими работниками положений Правил является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

      4. Текст Правил педагогической этики размещается в доступном для участников образовательного процесса месте.

**2. Основные принципы педагогической этики**

      5. Основными принципами педагогической этики являются:

      1) добросовестность:

      добросовестность педагога предполагает его ответственность за результат обучения и воспитания, умение осуществлять коррективы в своей деятельности, развитую способность к критике и рефлексии, открытость для любых мнении учеников, родителей, коллег;

      2) честность:

      честность педагога предполагает открытость его оценочной деятельности, прозрачность создаваемой им образовательной среды. Честность запрещает педагогу нарушать права ученика, его родителей (законных представителей), коллег;

      3) уважение чести и достоинства личности:

      Педагог уважает честь и достоинство ученика, родителя, людей, которые становятся объектами его профессионального внимания, тактичен в общении с ними. Он искренне желает развития ребенка, проявляет готовность всегда придти ему на помощь, деликатность в оценке успехов (неуспехов) обучающегося.

      Не допускается применение методов физического, морального и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса;

      4) уважение общечеловеческих ценностей:

      признавая приоритет общечеловеческих ценностей, педагог с уважением относится к особенностям, ценностям и достоинству каждой национальной культуры.

      Педагог воспитывает культуру межнациональных отношений, пробуждает у обучающихся уважение прав и достоинства всех наций и всех людей вне зависимости от возраста, пола, языка, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств;

      Педагог способствует созданию климата доверия и уважения в школьном коллективе;

      5) профессиональная солидарность:

      педагог заботится о престиже профессии, уважает честь и достоинство коллег, не допускает действий, наносящих ущерб авторитету учительства.

      Не допускается в какой бы то ни было форме, злоупотреблять доверием своих коллег, мешать им выполнять профессиональные обязанности, наносить им какой-либо ущерб. Педагог оказывает содействие коллегам в повышении уровня теоретического и методического мастерства, в развитии творческих способностей, приходит на помощь к коллегам, попавшим в беду. Профессиональная солидарность не может служить оправданием неправды и несправедливости;

      6) непрерывность профессионального развития.

      Педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень.

**3. Основные нормы педагогической этики**

      6. В своей деятельности педагогические работники:

     1) способствуют воспитанию обучающихся и воспитанников в духе высокой нравственности, уважения к родителям, этнокультурным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

     2) не допускают совершения действий, способных дискредитировать высокое звание педагогического работника Республики Казахстан;

     3) добросовестно и качественно исполняют свои служебные обязанности;

     4) непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, активно занимаются самообразованием и самосовершенствованием;

     5) неукоснительно соблюдают трудовую дисциплину;

     6) бережно относятся к имуществу организации образования и не используют его в личных целях;

     7) [принимают меры](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410#z23) по предупреждению коррупции, своим личным поведением подают пример честности, беспристрастности и справедливости;

      8) не допускают использования служебной информации в корыстных и иных личных целях;

      9) личным примером способствуют созданию устойчивой и позитивной морально-психологической обстановки в коллективе;

      10) придерживаются делового стиля в одежде в период исполнения своих служебных обязанностей.

      7. В отношениях с участниками образовательного процесса педагогические работники:

      1) уважают права, честь и достоинство человека независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств;

      2) не допускают фактов финансовых и иных вымогательств по отношению к участниками образовательного процесса, прилагают усилия по пресечению таких действий со стороны своих коллег;

      3) своими действиями не дают повода для обоснованной критики со стороны общества, терпимо относиться к ней, использовать конструктивную критику для устранения недостатков и улучшения своей профессиональной деятельности;

      4) оказывают профессиональную поддержку участниками образовательного процесса.

      8. В отношениях с коллегами педагогические работники:

      1) соблюдают общепринятые морально-этические нормы, быть вежливыми и корректными;

      2) не ставят публично под сомнение профессиональную квалификацию другого педагогического работника.